

# AZIMIO LA KAZI GREDI YA NNE

**NAME OF THE TEACHER:** \_\_\_\_\_

**SCHOOL:** \_\_\_\_\_ **TERM: II YEAR:** \_\_\_\_\_

WK	KIP	Kipindi Kuu	Kipindi ndogo	Matokeo tarajiwa maalum	Shughuli za ujifunzaji	Maswali dadisi	Nyenzo	Tathmini	Ref
1	1	<b>Kusikiliza na kuzungumza (DIRA)</b>	Heshima, Adabu na Vyeo: <b>Maneno ya upole</b>	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a) kutambua maneno ya upole yanayotumiwa katika mawasiliano b) Kujadili maneno ya upole. c) kuthamini matumizi ya maneno ya upole katika mawasiliano.	<b>Mwanafunzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ atambue na aezele maana ya maneno ya upole (k.m. kwenda msalani, kwenda haja kubwa, kwenda haja ndogo, kuendesha, makalio, sehemu za siri na kujifungua) katika chati, mti maneno, kapu maneno, ubao, vyombo vya kidijitali n.k.</li> <li>▪ ashiriki katika kujadili maneno ya upole wakiwa wawili wawili na katika vikundi</li> </ul>	Ni maneno gani yanayotumiwa kuonyesha upole katika mazungumzo?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 47-48 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 55-57 Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	2		Heshima, Adabu na Vyeo: <b>Maneno ya upole</b>	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a) kutambua maneno ya upole yanayotumiwa katika mawasiliano b) kutumia maneno ya upole katika mawasiliano c) kuthamini matumizi ya maneno ya upole katika mawasiliano.	<b>Mwanafunzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ atazame maigizo kuhusu matumizi ya maneno ya upole katika video na mitandaoni</li> <li>▪ ashiriki katika maigizo yanayohusu matumizi ya maneno ya upole</li> <li>▪ atumie maneno ya upole katikasentensi.</li> </ul>	Ni maneno gani yanayotumiwa kuonyesha upole katika mazungumzo?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 47-48 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 55-57 Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	3	<b>Kusoma</b>	Kusoma kwa mapana	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a) Kutambua na kufungua faili iliyo na kifungu cha kusoma b) Kutambua jina la faili kwenye tarakilishi. c) Kusakura matini kwenye tovuti Kutumia vifaa vya kidijitali	<b>Mwanafunzi aweze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kutambua na kuzingatia hatua za kiusalama</li> <li>• Kutambua juina la faili lengwa kwenye tarakilishi</li> <li>• Kutambua mitandao salama yenye matini</li> <li>• Kutambua umuhimu wa kutoa habari kwa mwalimu</li> <li>• Kutafuta maana za maneno kuhusu kipindi lengwa</li> </ul>	Ni hatua gani za kiusalama unazofaa kuzingatia unapotumia mtandao?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 49-51 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 57-59 Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	

WK	KIP	Kipindi Kuu	Kipindi ndogo	Matokeo tarajiwa maalum	Shughuli za ujifunzaji	Maswali dadisi	Nyenzo	Tathmini	Ref
	4		Kusoma kwa mapana	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a) Kutambua umuhimu wa kutoa Habari kwa walimu. b) Kutambua na kuzingatia hatua za kiusalama katika matumizi ya vifaa vya kidijitali c) Kusakura matini kwenye tovuti Kutumia vifaa vya kidijitali	<b>Mwanafunzi aweze:</b> • Kutambua na kuzingatia hatua za kiusalama • Kutambua mitandao salama yenye matini • Kutambua umuhimu wa kutoa habari kwa mwalimu	Ni hatua gani za kiusalama unazofaa kuzingatia unapotumia mtandao?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 49-51 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 57-59 Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
2	1	<b>Kuandika</b>	Kuandika Barua: <b>Barua ya Kirafiki</b>	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a) kutambua barua ya kirafiki kwa kuzingatia muundo wake b) kuandika barua ya kirafiki inayozingatia kipindi kwa kufuata kanuni zifaaazo c) kuchangamkia utunzi wa barua ya kirafiki katika mawasiliano.	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ atambue barua ya kirafiki kwa kurejelea vielelezo vya barua za kirafiki zilizoandikwa kwenye matini mbalimbali au tarakilishi ▪ aadae vidokezo vitakavyomwongoza kuandika insha yake ▪ aandike barua ya kirafiki kwa rafiki, ndugu, mzazi, n.k. daftari kwa kuzingatia anwani, mpangilio mzuri wa mawazo, hati safi, tahajja, kanuni za kisarufi, uakifishaji mwafaka na kwa lugha ya kiubunifu	Je, unazingatia nini ili kuandika barua nzuri ya kirafiki?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 52-53 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 60-62 Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	2		Kuandika Barua: <b>Barua ya Kirafiki</b>	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a) kutambua barua ya kirafiki kwa kuzingatia muundo wake b) kujadili umuhimu wa barua ya kirafiki katika mawasiliano c) kuchangamkia utunzi wa barua ya kirafiki katika mawasiliano.	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ atambue barua ya kirafiki kwa kurejelea vielelezo vya barua za kirafiki zilizoandikwa kwenye matini mbalimbali au tarakilishi ▪ aadae vidokezo vitakavyomwongoza kuandika insha yake ▪ aandike barua ya kirafiki kwa rafiki, ndugu, mzazi, n.k. daftari kwa kuzingatia anwani, mpangilio mzuri wa mawazo, hati safi, tahajja, kanuni za kisarufi, uakifishaji mwafaka na kwa lugha ya kiubunifu	Je, unazingatia nini ili kuandika barua nzuri ya kirafiki?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 52-53 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 60-62 Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	3	<b>Sarufi</b>	Umoja na wingi wa nomino katika ngeli ya U-I	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a) kueleza maana ya ngeli za nomino ili kuzibainisha b) kutambua nomino katika ngeli ya U-I kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya U-I katika mawasiliano.	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ aeleeze maana ya ngeli za nomino ▪ atambue nomino katika ngeli ya U-I kwenye kadi, mti maneno, tarakilishi au kapu maneno ▪ aandike nomino za ngeli ya U-I katika umoja na wingi akiwa peke yake, wawili wawili au katika vikundi	Nomino zinazorejelea viumbe hai ni zipi?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 54-57 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 63-66 Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	

WK	KIP	Kipindi Kuu	Kipindi ndogo	Matokeo tarajiwa maalum	Shughuli za ujifunzaji	Maswali dadisi	Nyenzo	Tathmini	Ref
	4		Umoja na wingi wa nomino katika ngeli ya U-I	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a) kuandika nomino za ngeli ya A WA katika umoja na wingi b) kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya U-I kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya U-I katika mawasiliano.	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ aeleze maana ya ngeli za nomino ▪ asikilize usomaji wa nomino za ngeli ya U-I katika umoja na wingi kwenye kinasasauti ▪ aandike mafungu ya maneno yenye nomino za ngeli ya U-I katika umoja na wingi ▪ ajaze mapengo kwa kutumia viambishi vya umoja na wingi wa nomino katika ngeli ya U-I kwa hati ya mkono au kwenye tarakilishi.	Nomino zinazorejelea viumbe hai ni zipi?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 54-57 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 63-66 Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
3	1	<b>USHAURI NASAHA</b>	Kusikiliza na kuzungumza: Methali	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. Kutambua methali katika matini tofauti b. Kutaja methali zinazohusu malezi ili kuzitumia katika mawasiliano c. Kutumia methali zinazohusu malezi katika mawasiliano	Mwanafunzi aelekezwe: ▪ kutambua methali kuhusu malezi (k.v mtoto umleavyo ndivyo akuavyo, mtoto wa nyoka ni nyoka na mtoto hutazama kisogo cha nina) kutoka kwa orodha ya methali, chati au mtandaoni, ▪ kueleza maana za methali kuhusu malezi akiwa na wenzake,	Ni methali gani zinazohusu malezi?  Methali hutumiwa kufanya nini?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 58-60 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 68-70 Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	2		Kusikiliza na kuzungumza: Methali	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. Kutaja matumiza ya methali. b. Kueleza maana za methali kuhusu malezi c. Kutumia methali zinazohusu malezi katika mawasiliano	Mwanafunzi aelekezwe: ▪ kukamilisha methali kuhusu ushauri nasaha, ▪ kutumia methali kuhusu ushauri nasaha katika kifungu kifupi na masimulizi akiwa na wenzake ▪ kushirikiana na mzazi au mlezi wake kutambua methali kuhusu malezi katika jamii yao.	Ni methali gani zinazohusu malezi?  Methali hutumiwa kufanya nini?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 58-60 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 68-70 Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	3	<b>Kusoma</b>	Kusoma:kusoma kwa ufahamu	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a) kueleza maana ya shairi, ubeti na mshororo ili kuvibainisha, b) kusoma shairi kwa ufasaha kwa kuzingatia ujumbe, c) kufurahia kutumia lugha ya ushairi anapozungumzia ushairi.	Mwanafunzi aelekezwe: ▪ kutambua shairi, beti na mishororo katika matini mbalimbali kama vile vitabu, chati na vilevile kwa kutumia tarakilishi, ▪ kushiriki katika majadiliano kuhusu maana za shairi, ubeti na mishororo, ▪ kusoma akizingatia msamiati wa suala lengwa,	Kusoma hadithi kuna umuhimu gani?	Nyenzo zinazopatika katika mazingira Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 61-62 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 70-72	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	

WK	KIP	Kipindi Kuu	Kipindi ndogo	Matokeo tarajiwa maalum	Shughuli za ujifunzaji	Maswali dadisi	Nyenzo	Tathmini	Ref
	4		Kusoma:kusoma kwa ufahamu	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a) kutambua beti na mishororo katika shairi, b) kutambua shairi kutokana na umbo lake, c) kufurahia kutumia lugha ya ushairi anapozungumzia ushairi.	Mwanafunzi aelekezwe: ▪ kusikiliza mashairi yanayokaririwa kwenye vifaa vya kidijitali, ▪ kusoma au kukariri shairi kwa mahadhi mbalimbali akizingatia ujumbe, ▪ kushiriki mjadala kuhusu ujumbe unaojitokeza kwenye shairi, ▪ kusoma mashairi kwenye mitandao.	Kusoma hadithi kuna umuhimu gani?	Nyenzo zinazopatikana katika mazingira Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 61-62 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 70-72	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
4	1	<b>Kuandika</b>	Kuandika: Insha ya maelezo	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. Kutambua vifungu vya maelezo katika matini b. Kuandaa vidokezo vya kuongoza uandishi wa insha. c. Kuchangamkia utunzi wa insha ya maelezo	Mwanafunzi aelekezwe: ▪ kutambua vifungu vya maelezo vilivyoandikwa kwenye matini mbalimbali au tarakilishi, ▪ kuandaa vidokezo vitakavyomwongoza kuandika insha yake, ▪ kuandika insha ya maelezo kuhusu suala lengwa (ushauri-nasaha) akitumia vivumishi na vielezi vifaavyo, kutoa picha dhahiri kuhusu anachokielezea akizingatia anwani, mpangilio mzuri wa mawazo, hati safi, tahajia, kanuni za kisarufi, uakifishaji mwafaka na kwa lugha ya kiubunifu.	Insha ya maelezo inahusu nini?  Unazingatia nini unapoandika insha ya maelezo?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 63-65 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 73-75 Kielelezo cha insha ya maelezo	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	2		Kuandika: Insha ya maelezo	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. Kutambua vifungu vya maelezo katika matini b. Kuandika insha ya maelezo kwa kufuata kanuni zifaazo c. Kuchangamkia utunzi wa insha ya maelezo	Mwanafunzi aelekezwe: ▪ kushiriki na wenzake kujadili mada ya insha na muundo wa insha ya maelezo, ▪ kuandika insha ya maelezo daftarinini na kuwasomea au kuwasambazia wenzake na mwalimu ili kuitathmini.	Insha ya maelezo inahusu nini?  Unazingatia nini unapoandika insha ya maelezo?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 63-65 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 73-75  kielelezo cha insha	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	3	<b>Sarufi</b>	Sarufi: Umoja na wingi wa sentensi katika ngeli ya U-I	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. Kutambua sentensi zilizoandwa kutokana na nomino katika ngeli ya U-I b. Kuunda sentensi akitumia nomino za ngeli ya U-I katika umoja na wingi c. Kufurahia matumizi ya nomino za ngeli ya U-I katika mawasiliano	<b>Mwanafunzi aweze:</b> • kutambua nomino katika ngeli ya U-I • Kusoma sentensi • kuunda sentensi Kutumia tarakilishi kuunda sentensi	Ni nomino gani za ngeli ya U-I unazojijua?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 65-68 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 76-79 Nyenzo zinazopatikana katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	

WK	KIP	Kipindi Kuu	Kipindi ndogo	Matokeo tarajiwa maalum	Shughuli za ujifunzaji	Maswali dadisi	Nyenzo	Tathmini	Ref
	4		Sarufi: Umoja na wingi wa sentensi katika ngeli ya U-I	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. Kutambua sentensi zilizoundwa kutokana na nomino katika ngeli ya U-I b. Kusoma sentense zilizoundwa. c. Kufurahia matumizi ya nomino za ngeli ya U-I katika mawasiliano	<b>Mwanafunzi aweze:</b> • kutambua nomino katika ngeli ya U-I • Kusoma sentensi • kuunda sentensi Kutumia tarakilishi kuunda sentensi	Ni nomino gani za ngeli ya U-I unazozijua?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 65-68 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 76-79 Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
5	1		Sarufi: <b>Umoja na wingi wa nomino katika ngeli ya U-I</b>	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. kutambua nomino katika ngeli ya U-I b. kuandika nomino za ngeli ya U-I katika umoja na wingi c. kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya U-I katika mawasiliano.	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ atambue nomino katika ngeli ya U-I kwenye kadi, mti maneno, tarakilishi au kapu maneno ▪ aandike nomino za ngeli ya U-I katika umoja na wingi akiwa peke yake, wawili wawili au katika vikundi ▪ asikilize usomaji wa nomino za ngeli ya U-I katika umoja na wingi kwenye kinasasauti ▪ aandike mafungu ya maneno yenye nomino za ngeli ya U-I katika umoja na wingi ▪ ajaze mapengo kwa kutumia viambishi vya umoja na wingi wa nomino katika ngeli ya U-I kwa hati ya mkono au kwenye tarakilishi	Nomino zinazorejelea mimea na vitu vya kimaumbile ni zipi?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 65-68 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 76-79 Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	2		Sarufi: <b>Umoja na wingi wa nomino katika ngeli ya U-I</b>	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. kutambua nomino katika ngeli ya U-I b. kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya U-I c. kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya U-I katika mawasiliano.	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ atambue nomino katika ngeli ya U-I kwenye kadi, mti maneno, tarakilishi au kapu maneno ▪ aandike nomino za ngeli ya U-I katika umoja na wingi akiwa peke yake, wawili wawili au katika vikundi ▪ asikilize usomaji wa nomino za ngeli ya U-I katika umoja na wingi kwenye kinasasauti ▪ aandike mafungu ya maneno yenye nomino za ngeli ya U-I katika umoja na wingi ▪ ajaze mapengo kwa kutumia viambishi vya umoja na wingi wa nomino katika ngeli ya U-I kwa hati ya mkono au kwenye tarakilishi	Nomino zinazorejelea mimea na vitu vya kimaumbile ni zipi?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 65-68 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 76-79 Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	

WK	KIP	Kipindi Kuu	Kipindi ndogo	Matokeo tarajiwa maalum	Shughuli za ujifunzaji	Maswali dadisi	Nyenzo	Tathmini	Ref
	3	<b>Kusikiliza na kuzungumza (BENDERA YA TAIFA-shujaa wetu)</b>	Kusikiliza na kuzungumza: kujieleza kwa ufasaha	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. kukariri au kuimba shairi kwa kuzingatia matamshi na mahadhi mbalimbali b. kueleza maana ya msamiati uliotumiwa katika shairi c. kuchangamkia ushairs kama njia ya kujieleza kwa ufasaha	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ akariri shairi kuhusu kipindi lengwa (bendera ya taifa) kwa kuzingatia matamshi na mahadhi mbalimbali ▪ asikilize shairi lengwa likikaririwa au kuimbwa na mwalimu, mgeni mwalikwa (mghani) au kupitia vifaa vya kidijitali	Ushairi unaweza kuboresha mazungumzo yako vipi?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 69-70 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 80-81 Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	4		Kusikiliza na kuzungumza: kujieleza kwa ufasaha	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. kutumia msamiati uliotumiwa katika shairi ili kuboresha mawasiliano b. kueleza ujumbe wa shairi ili kudhihirisha ufahamu wake c. kuchangamkia ushairs kama njia ya kujieleza kwa ufasaha	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ ashirikiane na wenzake kukariri au kuimba shairi kwa mahadhi mbalimbali ▪ atambue msamiati uliotumika katika ushairs kuhusu maadili (k.v. uhuru, bendera, rangi za bendera, kupandisha na kushukisha bendera) na kueleza akiwa peke yake au kwa kushirikiana na wenzake	Ushairi unaweza kuboresha mazungumzo yako vipi?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 69-70 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 80-81 Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
6	1	<b>Kusoma</b>	Kusoma kwa kina	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. kusoma makala kwa kuzingatia vipengele mbalimbali vinavyoyajenga b. Kutaja umuhimu wa kusoma hadithi. c. kufurahia kusoma Makala mbalimbali ili kukuza ufahamu.	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ asome makala ya aina mbalimbali (k.m. hadithi fupi, michezo mifupi, mashairi mafupi) akizingatia vipengele kama vile tahajia, sarufi, wahusika na ujumbe kutoka kwa kitabu, gazeti au blogi ▪ ajadiliane na wenzake kuhusu Makala aliyoyasoma na umuhimu wake ▪ atumie kamusi kupata maana za msamiati uliotumika katika makala	Kusoma hadithi kuna umuhimu gani?  Ni ujumbe upi Uliopata kwenye makala Uliyowahi kusoma?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 70-72 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 81-83 Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	2		Kusoma kwa kina	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. kusoma makala kwa kuzingatia vipengele mbalimbali vinavyoyajenga b. kusoma na kutambua umuhimu wa ujumbe wa makala husika. c. kufurahia kusoma Makala mbalimbali ili kukuza ufahamu.	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ asome makala ya aina mbalimbali (k.m. hadithi fupi, michezo mifupi, mashairi mafupi) akizingatia vipengele kama vile tahajia, sarufi, wahusika na ujumbe kutoka kwa kitabu, gazeti au blogi ▪ ajadiliane na wenzake kuhusu Makala aliyoyasoma na umuhimu wake ▪ atumie kamusi kupata maana za msamiati uliotumika katika makala	Kusoma hadithi kuna umuhimu gani?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 70-72 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 81-83 Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	

WK	KIP	Kipindi Kuu	Kipindi ndogo	Matokeo tarajiwa maalum	Shughuli za ujifunzaji	Maswali dadisi	Nyenzo	Tathmini	Ref
	3	<b>Kuandika</b>	Kuandika insha: <b>Insha ya wasifu</b>	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. kutambua insha ya wasifu kwa kuzingatia muundo b. Kuandaa vidokezo vya kuandika insha ya wasifu. c. kuchangamkia utunzi mzuri wa kuandika insha ya wasifu ili kukuza ubunifu	Mwanafunzi aelekezwe: ▪ kutambua insha ya wasifu kwa kurejelea vielelezo vya insha zilizoandikwa kwenye matini mbalimbali au tarakilishi, ▪ kuandaa vidokezo vitakavyomwongoza kuandika insha yake, ▪ kuandika insha inayoeleza sifa za mtu kama vile mzazi au mlezi, rafiki, mwalimu au kiongozi yeyote (kwa kutumia vivumishi na vielezi ili kujenga picha dhahiri ya anachokiandikia) daftarini kwa kuzingatia anwani, mpangilio mzuri wa mawazo, hati safi, tahajja, kanuni za kisarufi, uakifishaji mwafaka na kwa lugha ya kiubunifu,	Insha ya wasifu inahusu nini?	Kielelezo cha insha ya wasifu Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 72-74 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 84-85	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	4		Kuandika insha: <b>Insha ya wasifu</b>	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. kutambua hatua za kuandika insha ya wasifu. b. kuandika insha ya wasifu kwa kufuata kanuni zifaazo akizingatia vivumishi na vielezi kujenga picha Dhahiri ya anachokielezea c. kuchangamkia utunzi mzuri wa kuandika insha ya wasifu ili kukuza ubunifu	Mwanafunzi aelekezwe: ▪ kushirikiana na wenzake kujadili mada ya insha na muundo wa insha ya wasifu, ▪ kuandika insha ya wasifu mtandaoni na kuisambaza kwa wenzake na mwalimu ili waisome na kuitathmini, ▪ kuwasomea wenzake insha aliyoandika ili waitathmini.	Insha ya wasifu inahusu nini?	Kielelezo cha insha ya wasifu Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 72-74 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 84-85	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
7	1	<b>Sarufi</b>	Ngeli za Nomino: <b>Umoja na wingi wa Nomino katika Ngeli ya LI-YA</b>	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. kutambua nomino katika ngeli ya LI-YA b. kuandika nomino za ngeli ya LI-YA katika umoja na wingi c. kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya LI-YA katika mawasiliano.	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ atambue nomino katika ngeli ya LI-YA kwenye kadi, mti maneno, tarakilishi au kapu maneno ▪ asikilize usomaji wa nomino za ngeli ya LI-YA katika umoja na wingi kwenye tepurekoda au kinasasauti ▪ aandike mafungu ya maneno yenye nomino za ngeli ya LI-YA katika umoja na wingi ▪ ajaze mapengo kwa kutumia viambishi vya umoja na wingi wa nomino katika ngeli ya LI-YA kwa hati ya mkono au kwenye tarakilishi.	Nomino zinazorejelea matunda ni zipi?  Nomino zinazorejelea viungo vya mwili ni zipi?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 74-77 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 86-88 Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	

WK	KIP	Kipindi Kuu	Kipindi ndogo	Matokeo tarajiwa maalum	Shughuli za ujifunzaji	Maswali dadisi	Nyenzo	Tathmini	Ref
	2	Sarufi	Ngeli za Nomino: <b>Umoja na wingi wa Nomino katika Ngeli ya LI-YA</b>	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. kutambua nomino katika ngeli ya LI-YA b. kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya LI-YA c. kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya LI-YA katika mawasiliano.	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ aandike nomino za ngeli ya LI-YA katika umoja na wingi akiwa peke yake, wawili wawili au katika vikundi ▪ asikilize usomaji wa nomino za ngeli ya LI-YA katika umoja na wingi kwenye tepurekoda au kinasasauti ▪ aandike mafungu ya maneno yenye nomino za ngeli ya LI-YA katika umoja na wingi ▪ ajaze mapengo kwa kutumia viambishi vya umoja na wingi wa nomino katika ngeli ya LI-YA kwa hati ya mkono au kwenye tarakilishi.	Nomino zinazorejelea matunda ni zipi?  Nomino zinazorejelea viungo vya mwili ni zipi?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 74-77 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 86-88  Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	3	Sarufi	Ngeli za Nomino: <b>Umoja na wingi wa Nomino katika Ngeli ya LI-YA</b>	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. kutambua nomino katika ngeli ya LI-YA b. Kujaza maepngo kwa kutumia viambishi vya umoja na wingi. c. kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya LI-YA katika mawasiliano.	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ aandike nomino za ngeli ya LI-YA katika umoja na wingi akiwa peke yake, wawili wawili au katika vikundi ▪ aandike mafungu ya maneno yenye nomino za ngeli ya LI-YA katika umoja na wingi ▪ ajaze mapengo kwa kutumia viambishi vya umoja na wingi wa nomino katika ngeli ya LI-YA kwa hati ya mkono au kwenye tarakilishi.	Nomino zinazorejelea matunda ni zipi?  Nomino zinazorejelea viungo vya mwili ni zipi?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 74-77 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 86-88  Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	4	Sarufi	Ngeli za Nomino: <b>Umoja na wingi wa Nomino katika Ngeli ya LI-YA</b>	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. kutambua nomino katika ngeli ya LI-YA b. kuandika nomino zinazorejelea matunda kwenye daftari. c. kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya LI-YA katika mawasiliano.	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ aandike nomino za ngeli ya LI-YA katika umoja na wingi akiwa peke yake, wawili wawili au katika vikundi ▪ asikilize usomaji wa nomino za ngeli ya LI-YA katika umoja na wingi kwenye tepurekoda au kinasasauti ▪ aandike mafungu ya maneno yenye nomino za ngeli ya LI-YA katika umoja na wingi ▪ ajaze mapengo kwa kutumia viambishi vya umoja na wingi wa nomino katika ngeli ya LI-YA kwa hati ya mkono au kwenye tarakilishi.	Nomino zinazorejelea matunda ni zipi?  Nomino zinazorejelea viungo vya mwili ni zipi?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 74-77 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 86-88  Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	

WK	KIP	Kipindi Kuu	Kipindi ndogo	Matokeo tarajiwa maalum	Shughuli za ujifunzaji	Maswali dadisi	Nyenzo	Tathmini	Ref
8	1	<b>Kusikiliza na Kuzungumza (MATUNDA NA MIMBA)</b>	Nahau: Nahau za maadili na uraia	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. kutambua nahau za maadili na uraia katika matini mbalimbali b. kutambua maana za nahau mbalimbali za maadili na uraia katika mazungumzo c. kuthamini matumizi ya nahau za maadili na uraia katika mawasiliano.	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ atambue nahau za maadili na uraia (k.v. fanya haki, omba kibali, omba ruhusa, piga hodi na taka idhini) katika chati, michoro, picha, kapu maneno, mti maneno, chati na katika vyombo vya kidijitali ▪ ashiriki katika kujadili na wenzake maana za nahau za maadili na uraia	Je, ni nahau zipi zinazohusu maadili?  Je, ni nahau zipi zinahusu uraia?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 78-80 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 90-93 Nyenzo zinazopatikana katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	2		Nahau: Nahau za maadili na uraia	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. kutambua maana za nahau mbalimbali za maadili na uraia katika mazungumzo b. kutumia nahau za maadili na uraia katika mawasiliano c. kuthamini matumizi ya nahau za maadili na uraia katika mawasiliano.	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ kutumia nahau za maadili na uraia kutunga sentensi akiwa pekee au kwa kushirikiana na wenzake ▪ ashirikiane na wenzake kuteua nahau za maadili na uraia kutoka kwenye kundi la nahau	Je, ni nahau zipi zinazohusu maadili?  Je, ni nahau zipi zinahusu uraia?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 78-80 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 90-93 Nyenzo zinazopatikana katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	3	<b>Kusoma</b>	Kusoma kwa mapana	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. kutambua matini ya aina mbalimbali ya kusoma na kuchagua yanayomvutia b. Kusimulia matini aliyosoma ili kupasha Habari. c. kufurahia usomaji wa aina mbalimbali za matini.	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ atambue matini (k.v. vitabu, majarida, magazeti) yanayomvutia maktabani na mtandaoni ▪ asome matini aliyochagua ili kufaidi ujumbe na lugha iliyotumiwa ▪ awasilimie wenzake kuhusu matini aliyosoma ili kupashana ujumbe na kuchocheana kusoma zaidi kwa ajili ya kujifurahisha ▪ ajadiliane na wenzake matini ambayo wamesoma.	Kwa nini unapenda kusoma?  Ni nini kinachokufanya uchague kitabu au makala ya kusoma?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 78-80 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 90-93 Nyenzo zinazopatikana katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	4		Kusoma kwa mapana	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. kutambua matini ya aina mbalimbali ya kusoma na kuchagua yanayomvutia b. kusoma matini aliyochagua ili kufaidi ujumbe na Lugha iliyotumiwa c. kufurahia usomaji wa aina mbalimbali za matini.	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ atambue matini (k.v. vitabu, majarida, magazeti) yanayomvutia maktabani na mtandaoni ▪ asome matini aliyochagua ili kufaidi ujumbe na lugha iliyotumiwa	Kwa nini unapenda kusoma?  Ni nini kinachokufanya uchague kitabu au makala ya kusoma?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 78-80 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 90-93 Nyenzo zinazopatikana katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	

WK	KIP	Kipindi Kuu	Kipindi ndogo	Matokeo tarajiwa maalum	Shughuli za ujifunzaji	Maswali dadisi	Nyenzo	Tathmini	Ref
9	<b>LIKIZO FUPI</b>								
10	1		Kusoma kwa mapana	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>kutambua matini ya aina mbalimbali ya kusoma na kuchagua yanayomvutia</li> <li>Kueleza mambo anayozingatia katika kuchagua matini ya kusoma.</li> <li>kufurahia usomaji wa aina mbalimbali za matini.</li> </ol>	<b>Mwanafunzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>awasimulie wenzake kuhusu matini aliyosoma ili kupashana ujumbe na kuchocheana kusoma zaidi kwa ajili ya kujifurahisha</li> <li>ajadiliane na wenzake matini ambayo wamesoma.</li> </ul>	Kwa nini unapenda kusoma?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 78-80 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 90-93 Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	2	<b>Kuandika</b>	Kuandika: insha ya maelezo	<b>Kufikia mwisho wa kipindi mwanafunzi aweze:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>kutambua insha ya maelezo kwa kufuata kanuni zifaazo</li> <li>Kuandaa vidokezo vya kuandika insha ya maelezo.</li> <li>kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya maelezo ili kujenga ubunifu</li> </ol>	Mwanafunzi aelekezwe: <ul style="list-style-type: none"> <li>kutambua vifungu vya maelezo vilivyoandikwa kwenye matini mbalimbali au tarakilishi,</li> <li>kushiriki na wenzake kujadili mada na muundo wa insha ya maelezo,</li> <li>kuandaa vidokezo vitakavyomwongoza kuandika insha yake.</li> </ul>	Je, ni vitu gani vinavyoweza kuandikiwa insha ya maelezo?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 82-83 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 96-99 Kielelezo cha insha ya maelezo	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	3		Kuandika: insha ya maelezo	<b>Kufikia mwisho wa kipindi mwanafunzi aweze:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>kutambua vipengele vya insha ya maelezo.</li> <li>kuandika insha ya maelezo kwa kufuata kanuni zifaazo</li> <li>kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya maelezo ili kujenga ubunifu</li> </ol>	Mwanafunzi aelekezwe: <ul style="list-style-type: none"> <li>kuandika insha ya maelezo akizingatia anwani, mpangilio mzuri wa mawazo, hati safi, tahajia, kanuni za kisarufi, uakifishaji mwafaka na kwa lugha ya kiubunifu inayojumuisha methali na nahau alizojifunza awali.</li> <li>kuandika insha ya maelezo mtandaoni na kuisambaza kwa wenzake na mwalimu ili waisome na kuitathmini.</li> </ul>	Je, ni vitu gani vinavyoweza kuandikiwa insha ya maelezo?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 82-83 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 96-99 Kielelezo cha insha ya maelezo	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	4	<b>Sarufi</b>	Ngeli za Nomino: <b>Umoja na wingi wa Nomino katika Ngeli ya KI-VI</b>	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>kutambua nomino katika ngeli ya KI-VI</li> <li>kutambua viambishi vipatanishi vya ngeli kwenye mafungu ya maneno</li> <li>kutumia nomino za ngeli ya KI-VI katika sentensi</li> <li>kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya KI-VI katika mawasiliano.</li> </ol>	<b>Mwanafunzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>atambue viambishi vya ngeli ya KI-VI katika mafungu ya maneno kwa kuvipigia mstari au kuvikoleza rangi katika tarakilishi</li> <li>atumie nomino za ngeli ya KI-VI katika sentensi akiwa peke yake, wawili wawili au katika vikundi</li> <li>atunge sentensi kwa kutumia nomino katika ngeli ya KI-VI akiwa peke yake au kwa kushirikiana na wengine</li> </ul>	Ni nomino zipi zilizo katika ngeli ya KI-VI?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 84-86 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 99-102 Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	

WK	KIP	Kipindi Kuu	Kipindi ndogo	Matokeo tarajiwa maalum	Shughuli za ujifunzaji	Maswali dadisi	Nyenzo	Tathmini	Ref
11	1		Umoja na wingi wa sentensi: <b>Sentensi katika Ngeli ya KI-VI</b>	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. kutambua sentensi zilizoundwa kutokana na nomino za ngeli ya KI-VI katika umoja na wingi b. kuunda sentensi sahihi akitumia nomino za ngeli ya KI-VI, katika umoja na wingi akizingatia upatanisho wa kisarufi c. kufurahia matumizi ya nomino za ngeli ya KI-VI katika mawasiliano.	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ ataje nomino za ngeli ya KI-VI (k.v. kiatu - viatu, chakula - vyakula, kioo - vioo, choo-vyoo n.k.) katika umoja na wingi akishirikiana na wenzake katika vikundi ▪ asome sentensi zilizoundwa kutokana na nomino za ngeli ya KI-VI katika umoja na wingi akiwa peke yake au katika vikundi kutoka kitabuni, ubaoni, kwenye tarakilishi au mtandaoni ▪ aunde sentensi sahihi akitumia nomino za ngeli ya KI-VI katika umoja na wingi akizingatia upatanisho wa kisarufi	Ni nomino gani za ngeli ya KI-VI unazozijua?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 84-86 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 99-102 Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	2		Umoja na wingi wa Nomino: Nomino katika Ngeli ya LI-LI	Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze: a. kutambua nomino katika ngeli ya LI-LI b. kuandika nomino za ngeli ya LI-LI katika umoja na wingi c. kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya LI-LI katika mawasiliano.	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ atambue nomino katika ngeli ya LI-LI (k.m. jua-jua, giza-giza, bombo-bombo, chaguo - chaguo na huba-huba) kwenye kadi, mti maneno, tarakilishi au kapu maneno ▪ aandike nomino za ngeli ya LI-LI katika umoja na wingi akiwa peke yake, wawili wawili au katika vikundi	Ni nomino zipi zilizo katika ngeli ya LI-LI?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 87-88 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 103-104 Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	3		Umoja na wingi wa Nomino: Nomino katika Ngeli ya LI-LI	Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze: a. kutambua nomino katika ngeli ya LI-LI b. kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya LI-LI c. kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya LI-LI katika mawasiliano	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ aandike nomino za ngeli ya LI-LI katika umoja na wingi akiwa peke yake, wawili wawili au katika vikundi ▪ aandike mafungu ya maneno yenye nomino za ngeli ya LI-LI katika umoja na wingi ▪ ajaze mapengo kwa kutumia viambishi vya umoja na wingi wa nomino katika ngeli ya LI-LI kwa hati ya mkono au kwenye tarakilishi.	Ni nomino zipi zilizo katika ngeli ya LI-LI?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 87-88 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 103-104 Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	

WK	KIP	Kipindi Kuu	Kipindi ndogo	Matokeo tarajiwa maalum	Shughuli za ujifunzaji	Maswali dadisi	Nyenzo	Tathmini	Ref
	4	<b>Kusikiliza na Kuzungumza (WANYAMA WA PORINI)</b>	Visawe: <b>Visawe vya maneno mawili</b>	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. kueleza maana ya kisawe ili kukibainisha b. kutambua visawe vya maneno mawili katika kundi la maneno c. kuthamini matumizi ya visawe katika mawasiliano	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ aeleze maana ya neno kisawe akiwa peke yake au kwa kujadiliana na wenzake ▪ atambue visawe vya maneno mawili vya kiwango chake (k.v. tembo – ndovu, kinyonga – lumbwi, adui-hasimu, sirifaragha, baba-abu, baruU-Iraka, amiamu, televisheni-runinga) kwa kurejelea kapu maneno, kadi za maneno na mti maneno ▪ aambatanishe visawe katika kapu maneno, mti maneno, ubao, chati, vyombo vya kidijitali, kadi za maneno n.k.	Unajua maneno gani ya Kiswahili yaliyo na maana sawa?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 89-91 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 106-108 Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
12	1		Visawe: <b>Visawe vya maneno mawili</b>	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. kutambua visawe vya maneno mawili katika kundi la maneno b. kutumia visawe vya kiwango chake ifaavyo katika mawasiliano c. kuthamini matumizi ya visawe katika mawasiliano	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ aeleze maana ya neno kisawe akiwa peke yake au kwa kujadiliana na wenzake ▪ atambue visawe vya maneno mawili vya kiwango chake (k.v. tembo – ndovu, kinyonga – lumbwi, adui-hasimu, sirifaragha, baba-abu, baruU-Iraka, amiamu, televisheni-runinga) kwa kurejelea kapu maneno, kadi za maneno na mti maneno ▪ aambatanishe visawe katika kapu maneno, mti maneno, ubao, chati, vyombo vya kidijitali, kadi za maneno n.k.	Unajua maneno gani ya Kiswahili yaliyo na maana sawa?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 89-91 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 106-108 Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	2	<b>Kusoma</b>	Kusoma kwa ufahamu: <b>mchezo wa kuigiza</b>	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. kueleza maana ya mchezo wa kuigiza, mhusika na maelekezo b. kutambua wahusika na maelekezo katika mchezo mfupi wa kuigiza c. kufurahia kusoma michezo na kuiigiza.	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ ashiriki katika majadiliano kuhusu maana za mchezo wa kuigiza, mhusika na maelekezo ▪ atambue mchezo wa kuigiza, wahusika na maelekezo katika matini mbalimbali kama vile vitabu, chati na vilevile kwa kutumia tarakilishi ▪ atazame mchezo mfupi wa kuigiza ukiigizwa darasani au kwenye vifaa vya kidijitali	Je, mhusika katika mchezo wa kuigiza ni nani?  Je, maelekezo katika mchezo wa kuigiza ni nini?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 91-93 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 108-112 Nyenzo zinazopatika katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	

WK	KIP	Kipindi Kuu	Kipindi ndogo	Matokeo tarajiwa maalum	Shughuli za ujifunzaji	Maswali dadisi	Nyenzo	Tathmini	Ref
	3		Kusoma kwa ufahamu: <b>mchezo wa kuigiza</b>	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. kueleza maana ya mchezo wa kuigiza, mhusika na maelekezo b. kuigiza mchezo mfupi kwa kuzingatia maelekezo c. kufurahia kusoma michezo na kuiigiza.	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ ashiriki katika majadiliano kuhusu maana za mchezo wa kuigiza, mhusika na maelekezo ▪ atambue mchezo wa kuigiza, wahusika na maelekezo katika matini mbalimbali kama vile vitabu, chati na vilevile kwa kutumia tarakilishi ▪ atazame mchezo mfupi wa kuigiza ukiigizwa darasani au kwenye vifaa vya kidijitali	Je, mhusika katika mchezo wa kuigiza ni nani?  Je, maelekezo katika mchezo wa kuigiza ni nini?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 91-93 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 108-112 Nyenzo zinazopatikana katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	4		Kusoma kwa ufahamu: <b>mchezo wa kuigiza</b>	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. Kutambua mhusika katika mchezo wa kuigiza. b. Kueleza maana ya maelekezo katika mchezo wa kuigiza. c. kuigiza mchezo mfupi kwa kuzingatia maelekezo d. kufurahia kusoma michezo na kuiigiza.	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ ashiriki katika majadiliano kuhusu maana za mchezo wa kuigiza, mhusika na maelekezo ▪ atambue mchezo wa kuigiza, wahusika na maelekezo katika matini mbalimbali kama vile vitabu, chati na vilevile kwa kutumia tarakilishi	Je, mhusika katika mchezo wa kuigiza ni nani?  Je, maelekezo katika mchezo wa kuigiza ni nini?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 91-93 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 108-112 Nyenzo zinazopatikana katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
13	1	<b>Kuandika</b>	Kuandika insha: <b>Insha ya masimulizi</b>	<b>Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:</b> a. kutambua insha ya masimulizi kwa kuzingatia muundo b. Kuandaa vidokezo vya kuandika insha ya masimulizi. c. kuchangamkia utunzi wa mzuri wa insha ya masimulizi ili kujenga ubunifu wake.	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ atambue insha ya masimulizi kwa kurejelea vielelezo vya insha zilizoandikwa kwenye matini mbalimbali au tarakilishi ▪ aandae vidokezo vitakavyomwongoza kuandika insha yake	Insha ya masimulizi inahusu nini?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 94-95 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 112-114 Nyenzo zinazopatikana katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	2		Kuandika insha: <b>Insha ya masimulizi</b>	<b>Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:</b> a. kutambua insha ya masimulizi kwa kuzingatia muundo b. kuandika insha ya masimulizi kwa kufuata kanuni zifaazo c. kuchangamkia utunzi wa mzuri wa insha ya masimulizi ili kujenga ubunifu wake.	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ aandike insha inayosimulia kisa cha tukio linalohusiana na wanyama wa porini kwa kuzingatia anwani, mpangilio mzuri wa mawazo, hati safi, tahajia, kanuni za kisarafu, uakifishaji mwafaka na kwa lugha ya kiubunifu ▪ ashiriki na wenzake kujadili mada ya insha na muundo wa insha ya masimulizi	Insha ya masimulizi inahusu nini?  Je, unazingatia nini ili kuandika insha nzuri ya masimulizi?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 94-95 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 112-114 Nyenzo zinazopatikana katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	

WK	KIP	Kipindi Kuu	Kipindi ndogo	Matokeo tarajiwa maalum	Shughuli za ujifunzaji	Maswali dadisi	Nyenzo	Tathmini	Ref
	3	Sarufi	Mnyambuliko wa vitenzi: <b>Kauli ya Kutenda</b>	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. kueleza maana ya mnyambuliko wa vitenzi ili kuubainisha b. kutambua vitenzi katika kauli za kutenda, katika matini c. kuchangamkia matumizi ya vitenzi katika kauli za kutenda, kutendea na kutendwa kwenye mawasiliano.	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ ashirikiane na wenzake kueleza maana za mnyambuliko wa vitenzi, kauli ya kutenda, ▪ anyambue vitenzi katika kauli lengwa akiwa peke yake, wakiwa wawili wawili au katika vikundi ▪ atumie vitenzi katika kauli lengwa kwenye sentensi	Je, vitenzi vinaweza kubadilika vipi mwishoni ili kuleta maana mbalimbali?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 96-97 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 115-119 Nyenzo zinazopatikana katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	4		Mnyambuliko wa vitenzi: <b>Kauli ya kutendea</b>	<b>Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:</b> a. kueleza maana ya mnyambuliko wa vitenzi ili kuubainisha b. kutumia vitenzi katika kauli za kutendea ipasavyo anapowasiliana c. kuchangamkia matumizi ya vitenzi katika kauli za kutenda, kutendea na kutendwa kwenye mawasiliano.	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ ashirikiane na wenzake kueleza maana za mnyambuliko wa vitenzi, kauli ya kauli ya kutendea ▪ anyambue vitenzi katika kauli lengwa akiwa peke yake, wakiwa wawili wawili au katika vikundi ▪ atumie vitenzi katika kauli lengwa kwenye sentensi	Je, vitenzi vinaweza kubadilika vipi mwishoni ili kuleta maana mbalimbali?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 97-98 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 115-119 Nyenzo zinazopatikana katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
14	1		Mnyambuliko wa vitenzi: <b>Kauli ya kutendwa</b>	<b>Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:</b> a. kutambua vitenzi katika kauli za kutendwa katika matini b. kutumia vitenzi katika kauli za kutendwa ipasavyo anapowasiliana c. kuchangamkia matumizi ya vitenzi katika kauli za kutenda, kutendea n kutendwa kwenye mawasiliano.	<b>Mwanafunzi:</b> ▪ atambue vitenzi katika kauli za kutenda, kutendea na kutendwa katika chati, jedwali, kapu maneno, mti maneno, ubao na vyombo vya kidijitali ▪ anyambue vitenzi katika kauli lengwa akiwa peke yake, wakiwa wawili wawili au katika vikundi ▪ atumie vitenzi katika kauli lengwa kwenye sentensi ▪ ashirikiane na wenzake kujaza mapengo katika jedwali la mnyambuliko wa vitenzi kwenye daftari au kwa kutumia tarakilishi	Je, vitenzi vinaweza kubadilika vipi mwishoni ili kuleta maana mbalimbali?	Kisw Sahili ktb cha mwalimu Uk. 99-100 Kisw Sahili ktb cha mwanafunzi Uk. 115-119 Nyenzo zinazopatikana katika mazingira	Kujaza pengo Kujibu maswali Kuandika tungo	
	2-4	<b>MTIHANI WA MWISHO WA MUHULA</b>							